



Proyecto **SEN** EDUCACIÓN DE LA
INTERIORIDAD

INTRODUCCIÓN

El **Proyecto Ser** quiere dar respuesta:

- **Capítulo General 2015 (PAI):** «inspirar la tarea educativa con los valores cristianos y calasancios para hacer de nuestros colegios lugares de evangelización».
- **PEIC (nº45):** favorecer los «espacios de interioridad necesarios para la autoconstrucción y equilibrio personal ante una sociedad inmersa en un ambiente de dispersión».



Proyecto Ser

‘Ser’ es el principio de la vida, lo que nos une y a la vez nos diferencia, el fundamento más íntimo y único de la persona. El carisma de Faustino es una invitación a recorrer un camino de autenticidad.



Faustino Míguez concibe la educación del niño como un camino de acompañamiento *desde la parte más insignificante de su vestidito hasta lo más elevado de su alma y lo más delicado de su espíritu y lo más noble de su corazón.*

Justificación del proyecto

1. Análisis de la realidad



- Fragmentación
- Cambios rápidos
- Cultura líquida
- Ambiente digital y robotización
- Superficialidad
- Cultura presentista
- Concepto del tiempo
- Ecología ambiental
- Secularización e increencia

Justificación del proyecto

2. Fundamentación psicopedagógica:

(claves)

- Atención Plena
- Desarrollo de las competencias emocionales
- Aprendizaje experiencial



ACLARANDO TÉRMINOS

-
- Interioridad
 - Espiritualidad
 - Inteligencia espiritual
 - Religiosidad



- ❑ **Interioridad:** CAPACIDAD que tenemos de vivir desde dentro y de relacionarnos con el exterior desde lo profundo y auténtico. (Escritor, filósofo...)
- ❑ **Espiritualidad:** es la DIMENSIÓN más profunda del ser humano... el modo como se relaciona (la persona) con el momento presente y consigo misma, con los otros, con la naturaleza, con Dios y con aquello que es significativo y sagrado. (Apertura a la trascendencia)
- ❑ **Inteligencia espiritual:** INTELIGENCIA que impulsa al ser humano a plantearse interrogantes existenciales y a vivir experiencias que trascienden los límites habituales de los sentidos, lo mueve a buscar la plenitud, el perfecto desarrollo de todo su ser, a la profundidad y sentido de todo lo que hace, padece y vive.
- ❑ **Religiosidad:** EXPRESA la capacidad de religarse que tiene el ser humano, de vincularse a un Ser que reconoce como distinto de sí y con el que establece alguna forma de comunicación. Diferente de confesionalidad

Objetivo general del proyecto SER

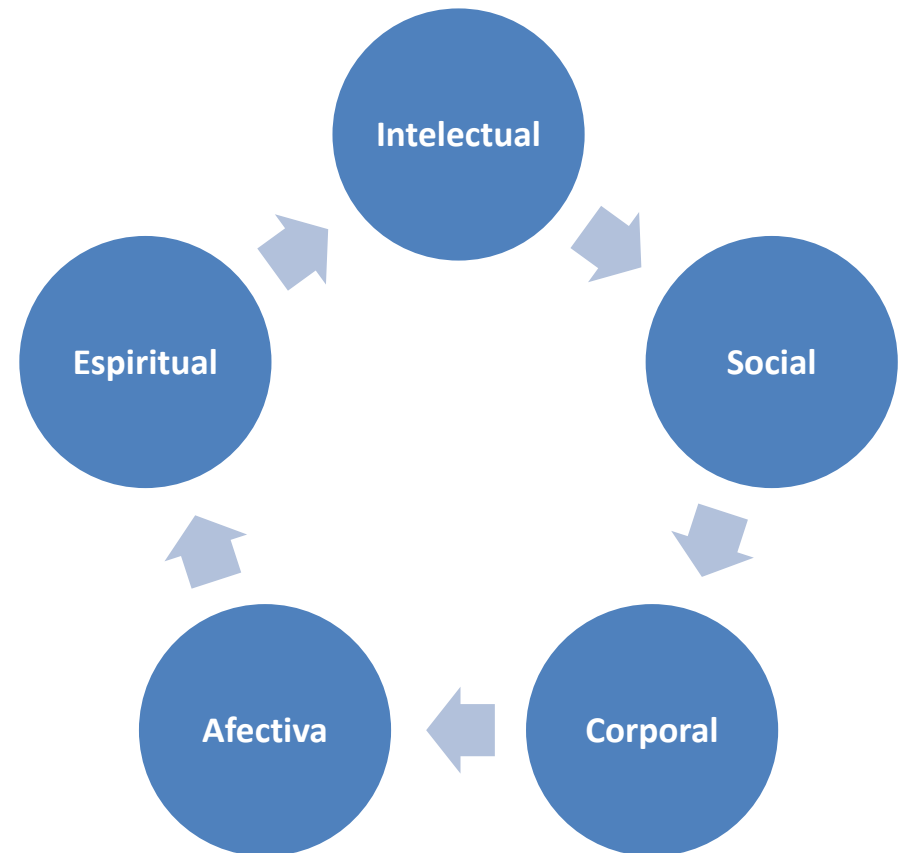
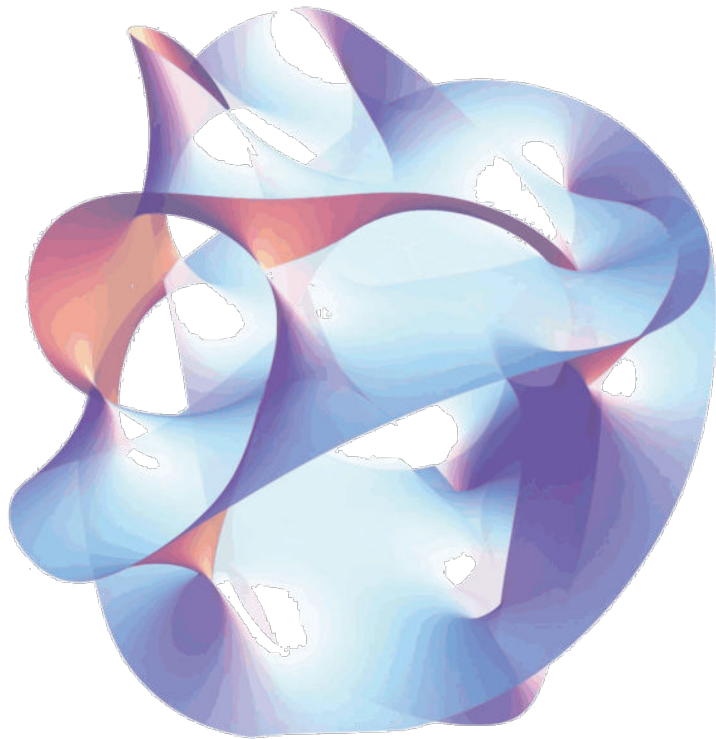
El **objetivo general del Proyecto Ser** es educar la capacidad de interiorizar, de vivir con profundidad la relación con uno mismo, con las personas, con la naturaleza y con Dios, desarrollando la mirada contemplativa a partir de actitudes básicas de apertura, receptividad y compasión.

... para hacer la felicidad humana
(san Faustino)



Dimensiones de la persona

(contenidos/ áreas de trabajo)





*...despertar las facultades
dormidas y a dar vida,
movimiento y acción (san
Faustino. Discurso Celanova)*

Para el desarrollo de los objetivos,
TREVA es una propuesta de intervención pedagógica

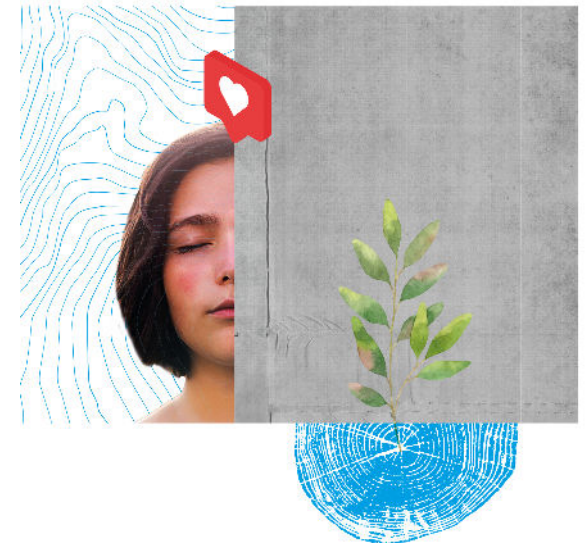
Técnicas de Relajación Vivencial aplicadas al Aula (TREVA)

Nueve recursos psicocorporales básicos:

1. atención
2. respiración
3. relajación
4. visualización
5. voz y habla
6. consciencia sensorial
7. movimiento
8. energía corporal.
9. postura

Tres recursos especiales:

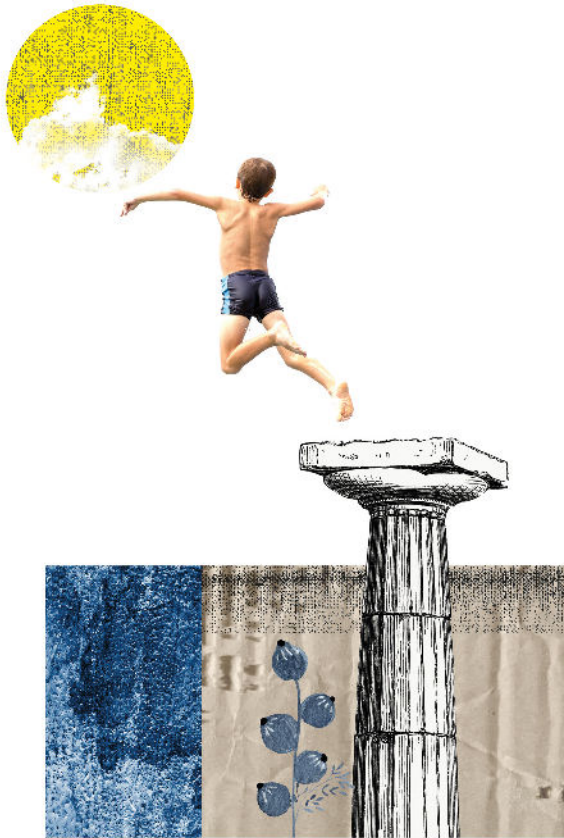
- *Mindfulness*
- enfoque emocional
- interioridad



ÁMBITOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO SER



La interioridad en el día a día (Metodología)



Núcleos

Logísticos

Silencio

Rituales de entrada

Regreso del patio

Desde las diferentes áreas

Como proyecto de centro

Rituales de salida

Oración

Otros ámbitos

Núcleos	Acciones
Logísticos	<ul style="list-style-type: none">• distribución del aula y decoración• entrada al aula• elementos naturales en el aula• rincón de la calma
Silencio	<ul style="list-style-type: none">• saludo• respiración consciente• observación• regreso al silencio tras una tarea• uso de señales atencionales• vivencia del silencio por parte de los adultos
Rituales de entrada	<ul style="list-style-type: none">• postura antes de sentarnos• colocación de materiales• saludos, consciencia de cómo estás• titular del día• maleta de lo que nos molesta para comenzar bien la tarea
Regreso del patio	<ul style="list-style-type: none">• respiración, ¿qué traigo? ¿qué queda pendiente de resolver del patio?• dinámicas corporales y movimientos

Desde las
diferentes áreas

- escribir sobre uno mismo
- poesía y escritura creativa
- lectura de cuentos
- ejercicios de relajación
- actividades creativas desde diferentes áreas
- leer al unísono, levantarse para leer
- importancia de la expresión corporal, gestos, posturas
- integración de diferentes canales sensoriales en la metodología
- inclusión de actividades de relajación y meditación en el currículo de cualquier área
- cambio de postura antes de iniciar una tarea nueva

Como
proyecto de
centro

- apostar por educar desde y en la calma, y en la búsqueda del propio sentido de la vida
- iniciar el día con la reflexión para todos (silencio, pacificación, postura, respiración, escucha, oración)
- prever tiempos extraordinarios (excursiones, actividades culturales...)
- dar un valor al trabajo no acabado, a la calma y a los diferentes ritmos de aprendizaje
- iniciar claustros con silencio, música y oración
- recuperar costumbres de urbanidad (detener la tarea cuando alguien entra en la clase, saludo, petición y gracias, ceder el paso)
- acciones con padres (cartas, charlas) para la toma de conciencia y colaboración
- resolución de conflictos
- educación emocional

Rituales de salida	<ul style="list-style-type: none">• ordenar materiales y hacer algún gesto antes de salir• permanecer dos minutos en espera en silencio detrás de la silla• que el maestro invite a salir en fila, de modo atento y bien preparados• viernes «agenda emocional» repasar los mejores momentos de la semana (también los negativos), espacio para perdonar y mejorar
Oración	<ul style="list-style-type: none">• esquema de la oración de inicio de la jornada• pautas de interioridad para las sesiones de oración continua/oración con la Palabra
Otros ámbitos	<ul style="list-style-type: none">• actividad experiencial por curso (salida al campo, sesión en el patio, baile)• pautas para el comedor y para las actividades extraescolares• pautas para el ámbito familiar

Propuesta evangelizadora

No podemos educar desde una **clave pastoral** si no educamos nuestra interioridad. La acción pastoral es un movimiento circular y ascendente que recorre tres polos: el de la interioridad, el de la espiritualidad y el de la fe.



De la interioridad a la espiritualidad.

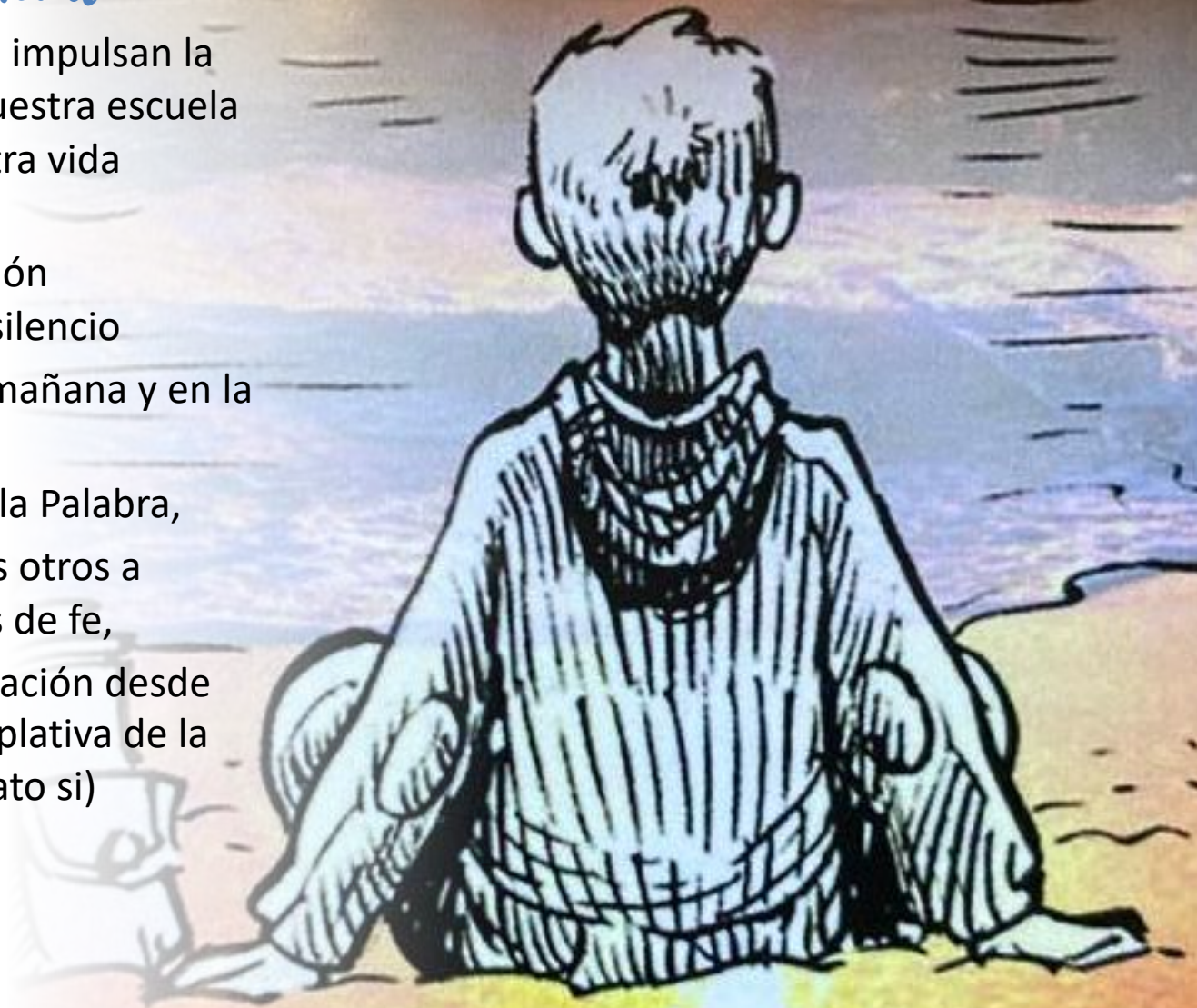
De la espiritualidad a la fe (pastoral).

De la fe a la interioridad (habitada por la Trinidad).

El *Proyecto Ser* está especialmente vinculado con la acción *Pastoral*.

Algunas de las acciones que impulsan la acción evangelizadora de nuestra escuela y nos hacen crecer en nuestra vida interior, son:

- el cultivo de la oración contemplativa o el silencio
- en la oración de la mañana y en la oración continua,
- la escucha atenta a la Palabra,
- el encuentro con los otros a través de los grupos de fe,
- la escucha de la Creación desde una mirada contemplativa de la realidad, etc. (Laudato si)





...el espíritu se hace más sensible a las impresiones de lo bello, más dócil a las enseñanzas de lo verdadero y más atento a la voz de la razón que remonta en alas de la fe y le conduce hasta lo que no llegaron a vislumbrar los sabios más eminentes. (san Faustino. Discurso Celanova)

	FUNCIONES
Gobierno General	<ul style="list-style-type: none"> ○ Promueve la elaboración del Proyecto de Interioridad. ○ Aprueba el Proyecto Ser. ○ Anima la implantación del Proyecto Ser en todo el Instituto.
Equipo de Ministerio Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elabora el Proyecto Ser y lo da a conocer. ○ Diseña el proceso de formación. ○ Establece líneas y orientaciones para su desarrollo. ○ Realiza el seguimiento y evaluación de su puesta en marcha.
Equipos de Titularidad y Delegadas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Contextualizan el Proyecto Ser en la realidad del Sector ○ Organizan el proceso de formación en los colegios. ○ Coordinan los equipos de interioridad locales (EI) ○ Establecen el trabajo en red entre los diferentes ○ Evalúan la adecuación de los planes de acción anuales (PAA) al PSER.
Equipos Directivos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nombran el Equipo de Interioridad a nivel local. ○ Velan por el desarrollo del Proyecto Ser en el colegio. ○ Aprueban y evalúan el PAA elaborado por el EI.
Equipos de Interioridad	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollan y dinamizan el Proyecto Ser en el colegio, ○ Coordinan las acciones, de acuerdo con el ED-ET ○ Evalúan el PAA y elaboran propuestas de mejora.
Educadores	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participan de manera activa en su propio proceso de formación. ○ Llevan a cabo las acciones y actividades del PAA. ○ Acompañan el proceso de los alumnos...
Familias	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conocen el Proyecto Ser y participan en la propuesta de formación. ○ Ayudan al crecimiento interior de sus hijos...

Implementación Proyecto

FASE DE GESTACIÓN (2018)	
Finalización del borrador del Proyecto SER	
Presentación del Proyecto Ser y propuesta de implementación a las Asambleas del Sector	
ACCIONES 1er AÑO: FASE DE FORMACIÓN I (2018-2019)	
Presentación Proyecto SER a docentes y agentes de pastoral	
Formación del profesorado I	
Conformación de los Equipos de Interioridad en los centros	
Inicio de acciones en el aula y espacios educativos (fase experimental)	
Desarrollo de materiales para tutorías	
ACCIONES 2º AÑO: FASE DE FORMACIÓN II (2019-2020)	
Formación del profesorado II	
Desarrollo de los planes de acción en los colegios: adecuación del Proyecto SER al centro	
Inicio de acciones en el aula y espacios educativos	
ACCIONES 3er AÑO: FASE APLICACIÓN DEL PROYECTO (2020-2021)	
Aplicación sistemática en el aula y espacios educativos	
Presentación y formación del Proyecto a las familias (charlas, talleres de interioridad)	
Seguimiento del proyecto: evaluación	
ACCIONES 4º AÑO: FASE DE CONSOLIDACIÓN (2021-2022)	
Formación de nuevas incorporaciones	
Aplicación sistemática en el aula y espacios educativos	
Aplicación en actividades extraescolares/comedor/familias	
Seguimiento del proyecto: evaluación	

Familias



- Conocen el Proyecto SER.
- Participan en la propuesta de formación.
- Ayudan al crecimiento interior de sus hijos suscitando interrogantes, experiencias, realizando actividades, aplicando recursos y herramientas del proyecto en el ámbito familiar.
- Se implican en el colegio animando a otros padres en diferentes talleres...





La salida es hacia adentro

